

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Ивделя
624593 Свердловская обл., г.Ивдель, ул.50 лет Октября, д. 17



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя

Е. А. Гриценко

«18» августа 2025 г.

Программа профилактики явлений «буллинга»
среди несовершеннолетних обучающихся
МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя на 2025/2026 учебный год

Педагог-психолог: Вороненкова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике «буллинга» уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте «буллинга» попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы «буллинга». Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг,

кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — «булли» — чрезвычайно изобретательны.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Предпосылками «буллинга» являются:

зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

желание подчинить, контролировать кого-то;

виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

1. Направления работы на уровне ОУ:

диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;

мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;

повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;

профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

профилактика асоциального поведения школьников;

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений
буллинга (моббинга) в МАОУ СОШ № 7
на 2025-2026 год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<i>Нормативно-правовое и информационное</i>	<i>обеспечение</i>	<i>«буллинга»</i>
	<i>мероприятий, определяющих профилактику</i>		
1	Утвердить на методическом совете программу профилактики «буллинга» на учебный год	Сентябрь	Педагог-психолог, директор МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя
	Разработать: комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению «буллинга» на учебный год	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

	методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий		
	Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и «буллинга» для размещения на сайте раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме «буллинга»	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	Педагогический совет «Организация работы по профилактике «буллинга» в образовательной среде МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя»	Сентябрь	Директор МАОУ СОШ № 7, педагог-психолог, социальный педагог
2	Педагогический совет «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	Октябрь	Директор МАОУ СОШ № 7, педагог-психолог, социальный педагог
3	Педагогический совет «Распространенность и особенности проявления «буллинга» в группах обучающихся», «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв «буллинга», «Роль педагога в профилактике «буллинга» в ученических коллективах»	В течение уч.года	Директор МАОУ СОШ № 7, педагог-психолог, социальный педагог
4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению «буллинга»	В течение уч.года	Педагог-психолог
5	Лекции для классных руководителей: «Буллинг» как форма насилия в ученическом коллективе»,	В течение уч.года	Педагог-психолог

	«Буллинг»: причины и последствия», «Буллинг» как дискриминация прав ребенка на образование»		
6	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе» «Буллинг» в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения «буллинга» «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию»	В течение уч.года	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение уч.года	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1	Общешкольное родительское собрание «Профилактика «буллинга» в образовательной организации»	Октябрь	Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя, педагог-психолог, социальный педагог
2	Родительские собрания: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия» «Как предотвратить и преодолеть «буллинг»?	В течение уч. года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3	Размещение информации на сайте ОУ, информационном стенде, в родительских группах WhatsApp: «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»	В течение уч. года	Педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения «буллинга» обучающихся			

4	12-15 лет: «О правилах поведения и безопасности на улице» «Безопасное поведение» «Что такое агрессия?» «Добро против насилия» «Как не стать жертвой насилия?» «Способы решения конфликтов с ровесниками» 16-18 лет: «Навыки саморегуляции» «Воспитание характера» «Предупреждение насилия и жестокости в жизни» «Как бороться с конфликтами» «Нравственный закон внутри каждого» «Моя жизненная позиция»	В течение уч. года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.)	1 раз в уч. четверть	Педагог-психолог, классные руководители
6	Книжные выставки: «Буллинг как этическая проблема» «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» «Детство, свободное от жестокости»	В течение уч. года	Педагог-психолог, библиотекарь

	«Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию»		
7	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);	В течение уч.года, по запросу	Педагог-психолог
8	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» «Профилактика насилия в подростковом сообществе» «Стратегии безопасного поведения» «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками»	В течение уч.года	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	По запросу	Педагог-психолог
10	Размещение информации для обучающихся на сайте ОУ, информационном стенде, классных уголках, классных чатах на темы: «Мы против насилия!»	В течение уч. года	Педагог-психолог, классные руководители

	«Мы против жестокого обращения!»		
--	----------------------------------	--	--

Заключение

Предупреждение «буллинга» в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

«Буллинг»— это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников «буллинга» позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий «буллинга» в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики «буллинга» должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема «буллинга» еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом

особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики «буллинга».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соцсетях, в интернете;

г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое _____

Спасибо за участие!

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Рекомендуемая литература

Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.

Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.

Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.

Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.

Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)

Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.

Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.

Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.

Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.

Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.

Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)

Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>

Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.

Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.

Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.

Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.

Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.

Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.