

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 7  
г. Ивделя  
Т. И. Подшивалова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

## **Программа профилактики суицидального поведения подростков "Перекресток"**

### **Пояснительная записка**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное,

негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **Основные цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», книгу Снягина Ю.В., Снягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд». – СПб.: КАРО, 2006, программу по профилактике суицида Черновой Галины Васильевны, учителя начальных классов, педагога-психолога г.Ижевска.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного

решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

#### **Основные направления деятельности**

1. Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

#### **Содержание основных понятий**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### **Принципы реализации программы**

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

2. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

3. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Достоинства настоящей программы**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **Система программных мероприятий**

<b>1. Организация работы с детьми, подростками и молодежью</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Зам.директора по ВР
2	Составление базы данных по социально неблагополучным детям и подросткам	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска	В течение года	Совет профилактики
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и	Каникулярное время	Зам.директора по ВР

	малообеспеченных семей		
5	Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Зам.директора по ВР
6	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение психологических классных часов, с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - в поисках хорошего настроения; - профилактика курения; - как научиться жить без драки; - учимся снимать усталость; - толерантность; - как преодолевать тревогу; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - грани моего "Я"; - я + он + они = мы; - способы саморегуляции эмоционального состояния "Как сказать Нет!"; - Не сломай свою судьбу! (подросток и наркомания) и др.	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
7	Включать в ежегодные планы учебно- воспитательной работы ОУ проведение правовых классных часов с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - что ты должен знать об УК РФ; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - знаешь ли ты свои права и обязанности	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам	Ежегодно март - апрель	Зам.директора по УР
9	Широкое привлечение дискуссионных форм и методов работы с подростками и молодежью	Постоянно	Зам.директора по ВР
10	Организовать проведение цикла круглых столов для подростков «Я сам строю свою жизнь»	Периодически	
11	Организация работы по оказанию своевременной консультативной помощи в разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	Зам.директора по ВР

12	Охват асоциальных детей кружковой работой, занятиями в спортивных секциях, общественно-полезной нагрузкой.	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>2. Организация работы с педагогическим коллективом</b>			
13	Организация работы семинаров для различных категорий педагогов согласно следующим тематикам: - суицид и меры профилактики; - причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшекласников; - типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; - психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); - профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде; - методика разрешения педагогических конфликтов	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР
14	Проведение проверок директором по исполнению норм законодательства РФ в части исполнения п. 6 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам	В течение года	Директор
15	Ориентировать воспитательную работу на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>3. Организация работы с родительской общественностью</b>			
16	Организация педагогических лекториев согласно следующим тематикам: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наши ошибки в воспитании детей; - шаги общения; - психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки; - тревожность и ее влияние на	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР

	<p>развитие личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудный возраст и советы родителям;</li> <li>- суицид и меры профилактики;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта;</li> <li>- чем и как увлекаются подростки;</li> <li>- куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества;</li> <li>- уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>- как помочь ребенку справиться с эмоциями</li> </ul>		
17	<p>Организовать работу совместных совещаний-семинаров работников правоохранительных органов, врачей- наркологов, педагогического коллектива и родителей по вопросам эффективной воспитательно-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи</p>	В течение года	Зам.директора по ВР
18	<p>Организовать в библиотеке тематические стенды, книжные выставки, передвижки по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p>	Периодически	Школьный библиотекарь