**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ивделя**

624593 Свердловская обл., г. Ивдель, ул. 50 лет Октября, д. 17

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 7

Гриценко Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14 августа 2024

**План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия. Каждое мероприятие имеет свою программу:

**Лекции, беседы** – представлены в виде тематических сборников и конспектов для различных субъектов.

**Диагностические процедуры** – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.

**Коррекционно-развивающие процедуры** также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

**Цель:** оказание психологической помощиучастникамобразовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, формирование способности обучающихся успешной социализации в обществе в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УДД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
5. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
7. Развитие психологической компетенции субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
9. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Формы и средства** | **Направления работы, цели и задачи** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования** | | | | |
| 1 классы | **Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика** | Индивидуальная, групповая | Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению. (автор Кумарина Г.Ф.)  Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь- октябрь |
| 1 классы | **Мониторинг развития познавательной сферы учащихся.** | Групповая |  | Октябрь - ноябрь |
| 1 классы | Повторная  диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальная, групповая | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Март-  Апрель |
| 1 классы | **Мониторинг** **развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.** | Индивидуальная,  по запросу. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.  (Тест Люшера, 8 факторов) | Сентябрь-октябрь |
| 1 классы | Адаптационные занятия с первоклассниками. «Азбука школьной жизни». Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. | Групповая | Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению**.** | Сентябрь-октябрь |
| 1 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу | Январь-апрель |
| Кл. руководители 1 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| **Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов** | | | | |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Октябрь, апрель |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальный контрольный срез. | Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра). | декабрь |
| 2 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальный контрольный срез. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов) | декабрь |
| 2 классы | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | декабрь |
| 2 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников» Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу |  | Январь-апрель |
| Кл. руководители 2 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
|  |  |  |  |  |
| 3 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | сентябрь, апрель |
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | ноябрь |
| 3 классы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | ноябрь |
| 3 классы | Индивидуальная | Социометрия | ноябрь |
| 3 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу |  | Январь-апрель |
| Кл. руководители 3 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| **Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования** | | | | |
| 4 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | март |
| 4 классы | Индивидуальная | Социометрия | март |
| 4 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | апрель |
| 4 классы | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | апрель |
| 4 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В. | Групповая, по запросу |  | Январь-апрель |
| Кл. руководители 4 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, май |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования** | | | | |
| 5 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Октябрь |
| 5 классы | Индивидуальная | Социометрия | Октябрь |
| 5 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Октябрь, апрель |
| 5 классы | Проведение адаптационных классных часов:  «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса». | Групповой тренинг | Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу. | Октябрь |
| 5 классы | Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки  психологии в средней школе. Хухлаева О.Е. | Групповая, по запросу | Ноябрь-май |
| 5 классы | Проведение классного часа «Давай дружить!»  *(совместно с социальным педагогом).* | Групповой тренинг | Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе. | Октябрь |
| 5 классы | Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!»  *(совместно с социальным педагогом).* | Групповой тренинг | Ноябрь |
| 5 классы | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь- май, в течение уч. года. |
| 5 классы | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга | Ноябрь, май,  в течение уч. года. |
| **Психологическое сопровождение 6 – 8 классов** | | | | |
| 6 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Социометрия | Октябрь |
| 6 – 7 классы | Классный час «Защити меня от насилия». *(совместно с соц. педагогом).* | Интерактивная игра | Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми | В течение учебного года |
| 8 классы | Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути. | Групповая , по запросу администрации школы | Анкетирование обучающихся по методике ШТУР. | Январь-февраль |
| 8 классы | Профориентационные мероприятия для обучающихся. | Индивидуальная, групповая, по запросу. | Профориентационные классные часы. | октябрь-май |
| **Психологическое сопровождение 7-10 классов** | | | | |
| 7-10 классы | Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди  обучающихся. | Групповое анонимное тестирование | Социально-психологическое тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ. *(совместно с социальным педагогом)* | Октябрь-ноябрь,  в течение учебного года |
| 8 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов | Март |
| 9 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов | Апрель |
| **Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче**  **ГИА-9 кл.** | | | | |
| 9 классы | Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Групповая. |  | Январь  -май |
| 9 классы | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ.  Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 9 классы | Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации». | Групповой тренинг |  | Март |
| 9 классы | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг |  | Апрель |
| 9 классы | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг |  | Май |
| 9 классы | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Классные руководители учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Родители обуч. 9 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ОГЭ. | Групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) | Март-апрель |
| Родители обуч. 9 классов  (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая, индивидуальная |  | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ** | | | | |
| 11 класс | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ | Групповая, по запросу | Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации | Декабрь |
| 11 класс | Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Фронтальная | Цикл занятий психологической подготовки к сдаче ЕГЭ | Январь  -май |
| 11 класс | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ.  Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 11 класс | Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации». | Групповой тренинг |  | Март |
| 11 класс | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг |  | Апрель |
| 11 класс | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг |  | Май |
| 11 класс | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Родители обуч. 11 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ЕГЭ. | Групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) | Март-апрель |
| Родители обуч. 11 классов  (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая, индивидуальная |  | В течение учебного года |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"** | | | | |
| 5-9 классы, по запросу обучающихся и родителей. | Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся. | Групповая | Курс занятий для подростков  «Тренинги эмоциональной устойчивости». | Февраль-апрель |
| Кл. руководители  5-9 классов. | Индивидуальные консультации для классных руководителей. | Индивидуальная | Консультирование педагогов по вопросам развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации  у обучающихся. | В течение уч. года. |
| 5-9 классы | Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста. *(совместно с соц. педагогом).* | Групповая, классный час | Планирование и проведение классных часов совместно с социальным педагогом. | В течение уч. года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Обучающ, состоящие на внутришкольном контроле, классные руководители. | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | Групповая | Работа Совета профилактики школы | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | |
| 10-11 классы. | Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде семейных ценностей в молодежной среде | Групповая, классный час, молодежное ток-шоу. | Классный час, посвященный 1 декабря – Всемирному Дню борьбы со СПИДом.  Мероприятия по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде и пропаганде семейных ценностей. | Декабрь |
| 6-9 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа. *(совместно с социальным педагогом)* | Групповая беседа | Профилактика табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде. | Январь-февраль |
| 8-10 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа. *(совместно с социальным педагогом).* | Групповая беседа | Март |
| 4-5 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа. *(совместно с социальным педагогом)* | Групповая беседа | Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы | Апрель |
| 6-10 класса | Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. *(совместно с социальным педагогом).* | Групповая, индивидуальная | Профилактические беседы с обучающимися**.** | В течение уч. года |
| Родители обуч. 7 -10 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам распространения экстремизма и незаконного употребления ПАВ. | Групповая консультация | Консультирование родителей  (законных представителей) | В течение учебного года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков и профилактика Интернет-зависимости обучающихся** | | | | |
| 4-7 классы | Реализация программы развития коммуникативных навыков обучающихся | Групповая | Курс развивающих занятий «Учимся сотрудничать», программа К. Фопель «Как научить детей сотрудничать». | Январь-апрель |
| 4-7 классы | Классный час «Безопасность общения в социальных сетях». | Классный час, групповая беседа. | Профилактика Интернет-зависимости обучающихся | Ноябрь-март |
| 8-10 классы | Классный час «Интернет-зависимость и зоны риска общения в социальных сетях» *(совместно с социальным педагогом)* | Интерактивная игра, групповая беседа | Обучение работе с персональными данными в Интернете. | Март |
| **Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся** | | | | |
| 4-10 классы | Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития  суицидального поведения  *(совместно с социальным педагогом, кл. рук.).* | Индивидуальная | Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах | В течение учебного года |
| 4-11 классы | Профилактика и снижение эмоциональной напряженности *(совместно с социальным педагогом)*. | Индивидуальная | Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах | В течение учебного года |
| 4-11 классы | |  | | --- | | Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. | | Индивидуальная | Участие в школьной интернет-активности  Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.)  *(совместно с социальным педагогом)* | В течение учебного года |
| **Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся** | | | | |
| Родители (законные представители) 1, 5 классов. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме адаптации к новым условиям  (1-е, 5-е классы). | Сентябрь |
| 7-9 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде». | Сентябрь |
| 6-8 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика игровой и иных видов зависимостей». | Декабрь |
| Родители (законные представители) 9 классов. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Роль семьи в психологической подготовке старшеклассника к итоговой аттестации». | Март |
| Родители (законные представители)  4 классов | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме перехода на основной уровень образования (4-е классы). | Апрель |
| Родители (законные представители), по запросу | Индивидуальные и групповые консультации родителей | Групповая, индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | В течение учебного года |
| **Участие в работе административных заседаний** | | | | |
| Обучающиеся школы, родители (законные представители)классные руководители. | Совместно с учителем-логопедом, социальным педагогом, кл. рук. | Групповая | Участие в работе ППк ОО. | В течение уч. года |
| Педагоги школы. |  | Групповая | Участие в административных совещаниях (организационные и тематические). | В течение уч. года |
| **Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС** | | | | |
| Кл. рук 1-5 кл | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС. | Групповая, индивидуальная | Просвещение педагогического коллектива по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС. | В течение уч. года |
| **Психологическое просвещение** | | | | |
| 9 классы | Курс занятий «Профессиональное самоопределение» Резапкина Г.В. | Индивидуальная, групповая | Расширение знаний о мире профессий, повышение готовности к принятию решений | Октябрь-май |
| 9 классы | Информирование о рынке профессионального труда и ВУЗах | Индивидуальная, групповая | Ноябрь - декабрь |
| По запросу | Выступления на родительских собраниях. | Групповая |  | По плану школы |
| **Совместная методическая работа педагогов и психолога** | | | | |
| Классные руководители  1 — 11 класс | Согласование плана работы на год. Сбор запросов на психологическую деятельность. | | Выявление проблемных зон в развитии учащихся | Сентябрь |
| Педагоги. | Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей. | | Пополнение базы данных. | Сентябрь |
| Обучающиеся5-11 класса «группы риска» по неуспешности, классные руководители  1 — 11 класс, родители обучающихся. | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | | Профилактическая работа | Октябрь |
| Обучающиеся1-11 кл., родители, кл. руководители. | Организация и проведение ППК школьного отделения. | |  | 3 неделя октября |
| Педагоги. | Подготовка материалов к метод. объединениям. | |  | Сентябрь,  ноябрь, декабрь, март. |
| Педагогический коллектив школы. | Участие в заседаниях методического объединения.  Участие в работе по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.  Подготовка рекомендаций по способам и формам работы с обучающимися..  Психологическая диагностика, наблюдение учебной деятельности, обсуждение её результатов с психологом и учителями. | |  | В течение года |
| **Взаимодействие с дошкольными СП по психологическому сопровождению будущих первоклассников** | | | | |
| Подготовит. группа | Ознакомительные занятия с будущими первоклассниками «Знакомство со школой». | | Подготовка к школе | Ноябрь  (каникулы) |
| Родители будущих первоклассников | Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | | Психологическая готовность будущих первоклассников | В течение учебного года |