

Принято
заседанием педагогического совета

Протокол № 6

От Н.В. Волк

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя
Е.А. Гриценко
Приказ № 11.08.2022 от 11.08.2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 г.Ивделя

на 2022-2026 учебные годы

г. Ивдель

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Ивделя Свердловской области (далее МАОУ СОШ № 7) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

<p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 7 открыла свои стены для сотрудников и учащихся 21 сентября 1971 года. В то время она носила название «Першинская средняя школа № 7». Постановлением №175 от 19.03.1998 Главы администрации г.Ивделя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7. МАОУ СОШ №7 является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СОШ №7 - небольшая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются 185 учащихся, граждане Российской Федерации. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МАОУ СОШ № 7 это: ИВДЕЛЬСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ - ФИЛИАЛ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК", Ивдельский историко-этнографический музей имени И.Е. Уварова, МБУ «Центр культуры и кино», НБФ и БФ «Достойным – лучшее», Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Ивдельский".

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушки для птиц», «Покормите птиц зимой»); спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда «Юный пожарник», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- Областной проект «Родники»- привлечение школьников к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социально-просветительских, культурно-образовательных проектах.
- Проект «Российское движение школьников» - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,

духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы: «Анатомия и физиология человека», «Физика вокруг нас», программирование на языке Scratch»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ЭКО-отряд «Зеленая планета»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Вязание», «Творческая студия»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Навстречу ГТО», подготовка к сдаче ВФСК ГТО)

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дружина юных пожарных», Юные инспекторы движения».)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини- футболу, пионерболу, и другое).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.

Январь: Новый год;

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания
День защитника Отечества.

Март: Масленица Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики. Пасха

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы;

Июнь: Международный день защиты детей;
День России; День памяти и скорби;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МАОУ СОШ №7, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ №7 («День Памяти», акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти» посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы);

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,

оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские и областные «родительские собрания» для родителей ;

– проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №7 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,

сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные).

9. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 7 это: ИВДЕЛЬСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ - ФИЛИАЛ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК", Ивдельский историко-этнографический музей имени И.Е. Уварова, МБУ «Центр культуры и кино», НБФ и БФ «Достойным – лучшее», Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Ивдельский" .

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 17 человек основных педагогических работников, 2 педагога - внешние совместители. 62,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 62.5 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;
- учитель-логопед;
- методист по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ №7 г. Ивдель

https://7ivdel.uralschool.ru/?section_id=86

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МАОУ СОШ 7, дети с ОВЗ и дети инвалиды не обучаются, однако при необходимости может выполнять их обучение.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения

школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

Направление	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	- День знаний. Лейка «Здравствуй, школа!».	01.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
	Занятие «Разговоры о главном»	05.09.2022г. 12.09.2022г. 19.09.2022г. 26.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы.	06.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	08.09.2022 г.	5-9 классы	Кл.руководители
	День работника дошкольного образования.	27.09.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, старшая вожатая.
	Участие в конкурсах РДШ	В течении месяца	5-9 классы	Методист по ВР
<i>Интеллектуально –познавательное</i>	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).	01.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	В течении учебного года	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.

	165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского	17.09.2022г.	5-11 классы	Методист по ВР, старшая вожатая, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.-17.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		6-11 классы	Кл. руководители, педагог-психолог, Методист по ВР.
	Участие в городской ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»		9,11 классы	Кл. руководители, педагог-психолог
Семейное	Родительские классные собрания по плану	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители, психолог, социальный педагог.
	Общешкольное родительское собрание	В течении месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
	Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течении месяца	1-11 классы	Социальный педагог, Кл. руководители

	Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течении года	1-11 классы	Соц. педагог, Кл. руководители работники ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, ЦРБ
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1. 09.2022г.	5-11 классы	Классные руководители,
	Оформление школьных уголков	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители,

	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров, Заседания Совета Лидеров, собрания общешкольных секторов	В течении месяца	5-11 классы	Классные руководители, методист по ВР
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя-предметники.
	Неделя безопасности дорожного движения (Внимание, Дети!) по отдельному плану	25.09.-29.09.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, руководитель отряда ЮИД.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители,
	Оформление правового уголка	В течении месяца	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.

Работа с классными руководителями	Заседание МО Классных руководителей		1-11 классы	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работни- ков, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и плани- рование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г.		Кл. руководители	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР, ШМО.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая, психолог, социальный педагог.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая.
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая
Октябрь				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» по священные Международному дню пожилых людей.	03.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	Занятие «Разговоры о главном»	03.10.2022г. 10.10.2022г. 17.10.2022г. 24.10.2022г. 31.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
<i>Интеллектуально –познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по	В течении месяца	1-11 классы	Учителя-предметники

	предметам			
	Международный день школьных библиотек	25.10.2022г.	1-11 классы	Библиотекарь, кл. руководители, методист по ВР.
	Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!»	В течении месяца	1-4 классы	Библиотекарь, кл. руководители,
	Всемирный день математики	15.10.2022г.	1-11 классы	Учителя-предметники, методист по ВР.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	6-11 класс	Педагог-психолог
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР.
	День отца в России Подготовка видеопоздравлений	10.10.-14.10.2022г.	1-11 классы	1-11 классы
	Родительские классные собрания по плану	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители,
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, соц.педагог

	правильном питании»			
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течении месяца	5-11 классы	Кл. руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	В течении месяца	7-10 класс	Кл. руководители,
	Проведение школы актива	В течении месяца	5-11 классы	Методист по ВР, Лидер УСУ
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	В течении месяца	5-11 классы	Методист по ВР, Сектор образования
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	В течении месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя физ-ры
	Участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 классы	Учителя физ-ры, кл.рук
	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течении месяца	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	05.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	В течении месяца	5-11 класс	Кл. руководители, методист по ВР
	Праздник «Посвящение в	В течении месяца	1 класс	Кл. руководитель .

	первоклассники»			
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, социальный педагог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	5-11 класс	Педагог – психолог
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседа «Права и обязанности родителей»	В течении месяца	1-4 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Заседание Совета профилактики	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководители, социальный педагог, психолог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Профилактическая декада по наркомании	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течении месяца	-	Методист по ВР
	Индивидуальные	В течении месяца		Педагог-психолог

	консультации для классных руководителей			
Контроль за воспитательным процессом	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	В течении месяца	-	Методист по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В течении месяца	6-11 классы	Методист по ВР
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое	День народного единства – торжественная линейка	03.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	Занятия «Разговор о главном»	14.11.2022г. 21.11.2022г. 28.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, учителя истории

	День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2022г.	5-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022г.	5-11 классы	Учитель истории
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	1-11 классы	Учителя-предметники методист по ВР, старшая вожатая.
	День словаря. Классные мероприятия по теме	22.11.2021г.	1-11 классы	Учителя русского языка, кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Родительские классные собрания по плану			Кл.руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	В течении месяца	1-4 классы	Кл.руководители
	Общешкольное родительское собрание	В течении месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров,	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по

	сборы общешкольных секторов			ВР, старшая вожатая
	Проведение школы актива	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя физкультуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	В течении месяца	1-4 классы	Кл.руководители
Досуговая деятельность	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	25.11.2022г.	1-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Международный день слепых	13.11.2022г.	1-11 классы	Кл.рук., психолог, ., методист по ВР, старшая вожатая

	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., психолог, социальный педагог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Кл.рук., социальный педагог
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Обзор новинок методической литературы.	В течении месяца	-	Библиотекарь
	МО классных руководителей.	В течении месяца	-	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	В течении месяца	-	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В течении месяца	-	Кл.рук., методист по ВР,
	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности	В течении месяца	1-11 классы	Кл.рук., методист по ВР.

	обучающихся			
Декабрь				
Гражданско - патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	02. 12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, старшая вожатая.
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	09.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	12.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, старшая вожатая.
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
	Занятия «Разговор о главном»	05.12.2022г. 12.12.2022г. 19.12.2022г. 26.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя-предметники
	Международный день художника	08.12.2022г.	1-11 классы	Учитель изобразительного искусства, классные руководители

Трудовое, профориентационное	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, ЗД по УР.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	-	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	-	5-11 классы	Методист по ВР, Лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	В течении месяца	1-4 классы	Методист по ВР, уч.физ-ры, кл.руководители.
	участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 классы	Методист по ВР, уч.физ-ры,
	Классные часы: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	01.12.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, социальный педагог.
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.

	Акция «Рождественский Адвент-календарь»	В течении месяца	1-11 классы	методист по ВР.
	Акция «Украсть школу к Новому году»	1 неделя	1-4 классы	методист по ВР.
	Экологическая игра «Тропинки здоровья»	20.12.2022г.	1-11 класс	ЭКО-отряд, методист по ВР.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Международный день инвалидов	03.12.2022г.	1-11 класс	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Единый урок «Права человека»	12.12.2022г.	5-11 классы	Учитель обществознания
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Первая неделя месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Кл.рук., психолог, социальный педагог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	1-11 классы	Методист по ВР.
	Проведение новогодних Праздников	По плану	1-11 классы	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	В течении месяца	5-11 классы	Методист по ВР.
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время	В течении месяца		

	проведения внеклассных мероприятий в школе			
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	В течении месяца		
Январь				
Гражданско - патриотическое	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Проведение классных часов	27.01.2023г.	5-11 классы	Кл. руководители, учителя истории, библиотекарь
	Занятия «Разговор о главном»	09.01.2023г. 16.01.2023г. 23.01.2023г. 30.01.2023г.	1-11 класс	Кл.руководитель.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	1-11 класс	Кл.руководитель, учителя-предметники
	Всемирный день азбуки	04.01.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель,

	Брайля			методист по ВР.
Трудовое, профориентационное	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	В течении месяца	5-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	День российского студенчества. Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	25.01.2023г.	9-11 кл.	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	В течении месяца	5-9 классы	Психолог, кл. руководитель, социальный педагог.
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В течении месяца	1-11 классы	Психолог, кл. руководитель.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	В течении месяца	1-7 классы	Кл. руководитель.

	Общешкольное родительское собрание.	В течении месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	В течении месяца	1 – 11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течении года	1 – 11 классы	Соц. педагог, Кл. руководители работники ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, ЦРБ
Нравственное, пра-	Профилактика правонаруше-	В течении месяца	-	И.О. директора, ЗД

вовое и профилактика асоциального поведения	ний, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.			по УР, методист по ВР, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течении месяца	5-11 классы	Кл.руководитель, лидер класса
	Проведение школы актива	В течении месяца	5-11 классы	ЗДВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	В течении месяца	5-11 классы	Кл. рук., учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО			
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ			
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул			
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	В течении месяца	-	Методист по ВР.

Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	В течении месяца	7-11 классы	Методист по ВР, кл.руководители и рук-ли доп. обр, психолог, социальный педагог.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;		1-6 классы	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.		1-11 классы	
Февраль				
Гражданско - патриотическое	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	В течении месяца	5-11 классы	Кл.руководитель,
	Занятия «Разговоры о главном»	06.02.2023г. 13.02.2023г. 20.02.2023г. 27.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель.
	Старт общешкольной Акции	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, администрация,

	«Читаем детям о войне»			родители
	День воинской славы России	02.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	В течении месяца	1-7 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Классные часы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	День защитника отечества	23.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
	День российской науки	08.02.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
	Международный день родного языка	21.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Субботник «Любимая школа самая чистая»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель.
Нравственное,	Беседа инспектора ПДН по	Первая неделя	5-11 классы	Социальный

правовое и профилактика асоциального поведения	терроризму «Школа полиции»	месяца		педагог, инспектор ПДН
	Профилактическая декада по наркомании	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители.
Семейное	Родительские классные собрания	по плану	1-11 классы	Кл.руководитель,
	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель,
Самоуправление	Проведение школы актива	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания органов самоуправления в классах			
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	Первая суббота февраля	5-11 классы	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель физкультуры.
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность»».	В течении месяца	-	методист по ВР.

Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	В течении месяца	5-11 классы	методист по ВР.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.		1-9 классы	
Март				
Гражданско - патриотическое	Занятия «Разговоры о главном»	06.03.2023г. 13.03.2023г. 20.03.2023г. 27.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель.
	День воссоединения Крыма и России	18.03.2023г.	5-11 классы	Учитель истории и обществознания, методист по ВР.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	В течении месяца	2-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Интеллектуально –познавательное	Неделя математики	14.03.-20.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03.-27.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель музыки
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных	В течении месяца	8-11 классы	Кл.руководитель, соц.педагог

	намерений)			
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		6-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Родительские классные собрания	по плану	1-11 классы	Кл.руководитель.
	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива			
Спортивно оздоровительное	Всемирный день иммунитета	01.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	В течении месяца		Кл.руководитель, методист по ВР.
	Участие в программе ВФСК ГТО			Кл. рук., учителя физкультуры
	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течении месяца		Социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Международный женский день	08.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Нравственное, правовое и профилактика	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, социальный педагог.

асоциального поведения	это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»			
	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	В течении месяца	5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
	Классные часы на тему «Закон и ты» с приглашением инспектора ПДН	В течении месяца	5-7 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	В течении месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, социальный педагог.
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.			
	Подготовка кл. руководителей к проведению диагностики			

	уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	В течении месяца	-	методист по ВР.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.			
Апрель				
Гражданско - патриотическое	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Занятия «Разговоры о главном»	03.04.23г. 10.04.23г. 17.04.23г. 24.04.23г.	1-11 классы	Классные руководители.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении недели	1-11 классы	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	День местного самоуправления	21.04.2023г.	5-11 класс	Методист по ВР, классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей	В течении недели	6-11 класс	Социальный педагог

	«Проектория»			
	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей	В течении месяца	9 – 11 классы	Социальный педагог, Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	В течении месяца	6-11 класс	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		1-11 класс	Методист по ВР, классные руководители.
	Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.		5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
<i>Самоуправление</i>	Проведение школы актива	В течении месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания органов самоуправления в классах			
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	В течении месяца	1-11 класс	Кл. рук., учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	В течении месяца	1-11 класс	Методист по ВР, классные

				руководители.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течении месяца	7-11 класс	Социальный педагог, психолог, представитель ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 класс	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	В течении месяца	-	Методист по ВР.
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	В течении месяца	-	Педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы содаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	В течении месяца	-	Методист по ВР.
Май				
Гражданско-патриотическое	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Занятия «Разговоры о	04.05.23г.	1-11 классы	Классные

	главном»	15.05.23г. 22.05.23г.		руководители.
	День государственного флага Российской Федерации	22.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	В течении месяца	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	Первая неделя месяца	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
Интеллектуально –познавательное	День славянской письменности и культуры	24.05.2023г.	1-11 классы	Учитель литературы и рус.языка, классные руководители.
	Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам	В течении месяца		Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	Последняя неделя месяца	5-11 классы	Классные руководитель.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении месяца	6-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Международный день семьи	15.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР,

				классные руководители.
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	В течении месяца		
	Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период			
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	В течении месяца	5-11 класс	Кл.руководитель, лидер класса.
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.			
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в Программе. ВФСК ГТО. Награждение.	В течении месяца	1-11 классы	Кл. руководитель, учителя физкультуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	09.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Праздник «Последний звонок»	25.09.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Проведение заседаний Совета профилактики	В течении месяца	1-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Первая неделя месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	В течении месяца	-	Методист по ВР, руководительМО кл.руководители.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.	В течении месяца	-	
	Анализ работы школы за учебный год по профилактике	В течении месяца	-	Социальный педагог,

	правонарушений			Кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов деятельности, кружковой работы на конец учебного года	В течении месяца	-	Методист по ВР.
ИЮНЬ				
Гражданско патриотическое	Международный день защиты детей	01.06.2023г.	1-6 классы (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2023г		
	День России. Областная линейка «Моя Россия!»	12.06.2023г.		
	День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны	22.06.2023 г.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка, вручение аттестатов. Выпускной бал.	По плану	9, 11 классы	Директор ОУ, ЗДУР, методист по ВР, классные руководители.
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	В течении месяца	-	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению			

	выпускных вечеров			
Организация обще-школьных коллективных творческих дел	Работа ЛДП (по особой программе)	По плану	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	методист по ВР,, нач.ЛДП
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	По плану	Родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2023-2024 уч.год	-	-	Классные руководители, методист по ВР.
	Составление отчета о работе ЛДП	-	-	Нач. ЛДП
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	-	-	Методист по ВР.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Ивделя Свердловской области (далее МАОУ СОШ № 7) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 7 открыла свои стены для сотрудников и учащихся **21 сентября 1971 года**. В то время она носила *название* «Першинская средняя школа № 7». Постановлением №175 от 19.03.1998 Главы администрации г.Ивделя школа зарегистрирована как **муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7**. МАОУ СОШ №7 является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СОШ №7 - небольшая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются **185 учащихся**, граждане Российской Федерации. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МАОУ СОШ № 7 это: ИВДЕЛЬСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ - ФИЛИАЛ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК", Ивдельский историко-этнографический музей имени И.Е. Уварова, МБУ «Центр культуры и кино», НБФ и БФ «Достойным – лучшее», Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Ивдельский".

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушки для птиц», «Покормите птиц зимой»); спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда «Юный пожарник», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- Областной проект «Родники»- привлечение школьников к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социально-просветительских, культурно-образовательных проектах.
- Проект «Российское движение школьников» - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,

духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы: «Анатомия и физиология человека», «Физика вокруг нас», программирование на языке Scratch»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ЭКО-отряд «Зеленая планета»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Вязание», «Творческая студия»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Навстречу ГТО», подготовка к сдаче ВФСК ГТО)

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дружина юных пожарных», Юные инспекторы движения».)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьям и состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини- футболу, пионерболу, и другое).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.

Январь: Новый год;

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания
День защитника Отечества.

Март: Масленица Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики. Пасха

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы;

Июнь: Международный день защиты детей;
День России; День памяти и скорби;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МАОУ СОШ №7, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ №7 («День Памяти», акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти» посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,

оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские и областные «родительские собрания» для родителей ;

– проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №7 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,

сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные).

9. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 7 это: ИВДЕЛЬСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ - ФИЛИАЛ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК", Ивдельский историко-этнографический музей имени И.Е. Уварова, МБУ «Центр культуры и кино», НБФ и БФ «Достойным – лучшее», Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Ивдельский" .

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 17 человек основных педагогических работников, 2 педагога - внешние совместители. 62,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 62.5 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;
- учитель-логопед;
- методист по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ №7 г. Ивдель

https://7ivdel.uralschool.ru/?section_id=86

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МАОУ СОШ 7, дети с ОВЗ и дети инвалиды не обучаются, однако при необходимости может выполнять их обучение.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения

школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

Направление	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	- День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!».	01.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
	Занятие «Разговоры о главном»	05.09.2022г. 12.09.2022г. 19.09.2022г. 26.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы.	06.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	08.09.2022 г.	5-9 классы	Кл.руководители
	День работника дошкольного образования.	27.09.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, старшая вожатая.
	Участие в конкурсах РДШ	В течение месяца	5-9 классы	Методист по ВР
<i>Интеллектуально –познавательное</i>	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).	01.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	В течение учебного года	1-11 классы	Кл. руководители, советник по воспитанию, методист по ВР.

	165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского	17.09.2022г.	5-11 классы	Методист по ВР, старшая вожатая, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.-17.09.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		6-11 классы	Кл. руководители, педагог-психолог, Методист по ВР.
	Участие в городской ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»		9,11 классы	Кл. руководители, педагог-психолог
Семейное	Родительские классные собрания по плану	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, психолог, социальный педагог.
	Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
	Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог, Кл. руководители

	Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	1-11 классы	Соц. педагог, Кл. руководители работники ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, ЦРБ
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1. 09.2022г.	5-11 классы	Классные руководители,
	Оформление школьных уголков	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители,

	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров, Заседания Совета Лидеров, собрания общешкольных секторов	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, методист по ВР
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя-предметники.
	Неделя безопасности дорожного движения (Внимание, Дети!) по отдельному плану	25.09.-29.09.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, руководитель отряда ЮИД.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители,
	Оформление правового уголка	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.

Работа с классными руководителями	Заседание МО Классных руководителей		1-11 классы	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работни- ков, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и плани- рование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г.		Кл. руководители	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР, ШМО.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая, психолог, социальный педагог.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая.
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, старшая вожатая
Октябрь				
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» по священные Международному дню пожилых людей.	03.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	Занятие «Разговоры о главном»	03.10.2022г. 10.10.2022г. 17.10.2022г. 24.10.2022г. 31.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
<i>Интеллектуально –познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по	В течение месяца	1-11 классы	Учителя-предметники

	предметам			
	Международный день школьных библиотек	25.10.2022г.	1-11 классы	Библиотекарь, кл. руководители, методист по ВР.
	Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!»	В течение месяца	1-4 классы	Библиотекарь, кл. руководители,
	Всемирный день математики	15.10.2022г.	1-11 классы	Учителя-предметники, методист по ВР.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	6-11 класс	Педагог-психолог
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своируками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР.
	День отца в России Подготовка видеопоздравлений	10.10.-14.10.2022г.	1-11 классы	1-11 классы
	Родительские классные собрания по плану	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители,
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, соц.педагог

	правильном питании»			
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течение месяца	5-11 классы	Кл. руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	В течение месяца	7-10 класс	Кл. руководители,
	Проведение школы актива	В течение месяца	5-11 классы	Методист по ВР, Лидер УСУ
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	В течение месяца	5-11 классы	Методист по ВР, Сектор образования
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя физ-ры
	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физ-ры, кл.рук
	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	05.10.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	В течение месяца	5-11 класс	Кл. руководители, методист по ВР
	Праздник «Посвящение в	В течение месяца	1 класс	Кл. руководитель .

	первоклассники»			
Трудовое, профориентационное	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, социальный педагог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	5-11 класс	Педагог – психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседа «Права и обязанности родителей»	В течение месяца	1-4 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Заседание Совета профилактики	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители, социальный педагог, психолог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог.
	Профилактическая декада по наркомании	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	-	Методист по ВР
	Индивидуальные	В течение месяца		Педагог-психолог

	консультации для классных руководителей			
Контроль за воспитательным процессом	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	В течение месяца	-	Методист по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В течение месяца	6-11 классы	Методист по ВР
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое	День народного единства – торжественная линейка	03.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	Занятия «Разговор о главном»	14.11.2022г. 21.11.2022г. 28.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители.
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022г.	1-11 классы	Кл. руководители, учителя истории

	День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2022г.	5-11 классы	Кл. руководители, методист по ВР, советник по воспитанию.
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022г.	5-11 классы	Учитель истории
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11 классы	Учителя-предметники методист по ВР, старшая вожатая.
	День словаря. Классные мероприятия по теме	22.11.2021г.	1-11 классы	Учителя русского языка, кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Родительские классные собрания по плану			Кл.руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца	1-4 классы	Кл.руководители
	Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров,	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по

	сборы общешкольных секторов			ВР, старшая вожатая
	Проведение школы актива	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., учителя физкультуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	В течение месяца	1-4 классы	Кл.руководители
Досуговая деятельность	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	25.11.2022г.	1-11 классы	Кл.рук., методист по ВР, старшая вожатая
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, руководитель отряда ЮИД
	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Международный день слепых	13.11.2022г.	1-11 классы	Кл.рук., психолог, ., методист по ВР, старшая вожатая

	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., психолог, социальный педагог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Кл.рук., социальный педагог
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Обзор новинок методической литературы.	В течение месяца	-	Библиотекарь
	МО классных руководителей.	В течение месяца	-	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	В течение месяца	-	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В течение месяца	-	Кл.рук., методист по ВР,
	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук., методист по ВР.

	обучающихся			
Декабрь				
Гражданско - патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	02.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, старшая вожатая.
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	09.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	12.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, старшая вожатая.
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
	Занятия «Разговор о главном»	05.12.2022г. 12.12.2022г. 19.12.2022г. 26.12.2022г.	1-11 классы	Кл.руководитель
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя-предметники
	Международный день художника	08.12.2022г.	1-11 классы	Учитель изобразительного искусства, классные руководители

Трудовое, профориентационное	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, ЗД по УР.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	-	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	-	5-11 классы	Методист по ВР, Лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	В течение месяца	1-4 классы	Методист по ВР, уч.физ-ры, кл.руководители.
	участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 классы	Методист по ВР, уч.физ-ры,
	Классные часы: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	01.12.2022г.	1-11 классы	Методист по ВР, социальный педагог.
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.

	Акция «Рождественский Адвент-календарь»	В течение месяца	1-11 классы	методист по ВР.
	Акция «Укрась школу к Новому году»	1 неделя	1-4 классы	методист по ВР.
	Экологическая игра «Тропинки здоровья»	20.12.2022г.	1-11 класс	ЭКО-отряд, методист по ВР.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Международный день инвалидов	03.12.2022г.	1-11 класс	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Единый урок «Права человека»	12.12.2022г.	5-11 классы	Учитель обществознания
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Первая неделя месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Кл.рук., психолог, социальный педагог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	1-11 классы	Методист по ВР.
	Проведение новогодних Праздников	По плану	1-11 классы	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	В течение месяца	5-11 классы	Методист по ВР.
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время	В течение месяца		

	проведения внеклассных мероприятий в школе			
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	В течение месяца		
Январь				
Гражданско - патриотическое	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Проведение классных часов	27.01.2023г.	5-11 классы	Кл. руководители, учителя истории, библиотекарь
	Занятия «Разговор о главном»	09.01.2023г. 16.01.2023г. 23.01.2023г. 30.01.2023г.	1-11 класс	Кл.руководитель.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11 класс	Кл.руководитель, учителя-предметники
	Всемирный день азбуки	04.01.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель,

	Брайля			методист по ВР.
Трудовое, профориентационное	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	День российского студенчества. Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	25.01.2023г.	9-11 кл.	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	В течение месяца	5-9 классы	Психолог, кл. руководитель, социальный педагог.
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В течение месяца	1-11 классы	Психолог, кл. руководитель.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	В течение месяца	1-7 классы	Кл. руководитель.

	Общешкольное родительское собрание.	В течение месяца	1-11 классы	Директор, ЗД по УР, методист по ВР.
	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	В течение месяца	1 – 11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	1 – 11 классы	Соц. педагог, Кл. руководители работники ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, ЦРБ
Нравственное, пра-	Профилактика правонаруше-	В течение месяца	-	И.О. директора, ЗД

вовое и профилактика асоциального поведения	ний, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.			по УР, методист по ВР, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	В течение месяца	5-11 классы	Кл.руководитель, лидер класса
	Проведение школы актива	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	В течение месяца	5-11 классы	Кл. рук., учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО			
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ			
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул			
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	В течение месяца	-	Методист по ВР.

Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.	В течение месяца	7-11 классы	Методист по ВР, кл.руководители и рук-ли доп. обр, психолог, социальный педагог.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;		1-6 классы	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.		1-11 классы	
Февраль				
Гражданско - патриотическое	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.руководитель,
	Занятия «Разговоры о главном»	06.02.2023г. 13.02.2023г. 20.02.2023г. 27.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель.
	Старт общешкольной Акции	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, администрация,

	«Читаем детям о войне»			родители
	День воинской славы России	02.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	В течение месяца	1-7 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Классные часы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	День защитника отечества	23.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
	День российской науки	08.02.2023г.	5-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
	Международный день родного языка	21.02.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя- предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Субботник «Любимая школа самая чистая»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель.
Нравственное,	Беседа инспектора ПДН по	Первая неделя	5-11 классы	Социальный

правовое и профилактика асоциального поведения	терроризму «Школа полиции»	месяца		педагог, инспектор ПДН
	Профилактическая декада по наркомании	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители.
Семейное	Родительские классные собрания	по плану	1-11 классы	Кл.руководитель,
	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель,
Самоуправление	Проведение школы актива	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания органов самоуправления в классах			
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель физкультуры
Досуговая деятельность	Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	Первая суббота февраля	5-11 классы	И.О. директора, ЗД по УР, методист по ВР.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель физкультуры.
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	В течение месяца	-	методист по ВР.

Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	В течение месяца	5-11 классы	методист по ВР.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.		1-9 классы	
Март				
Гражданско - патриотическое	Занятия «Разговоры о главном»	06.03.2023г. 13.03.2023г. 20.03.2023г. 27.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель.
	День воссоединения Крыма и России	18.03.2023г.	5-11 классы	Учитель истории и обществознания, методист по ВР.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	В течение месяца	2-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
Интеллектуально –познавательное	Неделя математики	14.03.-20.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03.-27.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, учитель музыки
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных	В течение месяца	8-11 классы	Кл.руководитель, соц.педагог

	намерений)			
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		6-11 классы	Социальный педагог
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания	по плану	1-11 классы	Кл.руководитель.
	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива			
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Всемирный день иммунитета	01.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	В течение месяца		Кл.руководитель, методист по ВР.
	Участие в программе ВФСК ГТО			Кл. рук., учителя физкультуры
	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение месяца		Социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный женский день	08.03.2023г.	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР.
<i>Нравственное, правовое и профилактика</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, социальный педагог.

асоциального поведения	это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»			
	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Проведение рейдов «Каникулы»	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
	Классные часы на тему «Закон и ты» с приглашением инспектора ПДН	В течение месяца	5-7 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 классы	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководитель, методист по ВР, социальный педагог.
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.			
	Подготовка кл. руководителей к проведению диагностики			

	уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца	-	методист по ВР.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.			
Апрель				
Гражданско - патриотическое	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Занятия «Разговоры о главном»	03.04.23г. 10.04.23г. 17.04.23г. 24.04.23г.	1-11 классы	Классные руководители.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
Интеллектуально –познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение недели	1-11 классы	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	День местного самоуправления	21.04.2023г.	5-11 класс	Методист по ВР, классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей	В течение недели	6-11 класс	Социальный педагог

	«Проектория»			
	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей	В течение месяца	9 – 11 классы	Социальный педагог, Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	В течение месяца	6-11 класс	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		1-11 класс	Методист по ВР, классные руководители.
	Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.		5-11 классы	Социальный педагог, представители ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД
<i>Самоуправление</i>	Проведение школы актива	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., лидер класса
	Заседания органов самоуправления в классах			
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11 класс	Кл. рук., учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	В течение месяца	1-11 класс	Методист по ВР, классные

				руководители.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение месяца	7-11 класс	Социальный педагог, психолог, представитель ПДН
	Проведение заседаний Совета профилактики	По плану	1-11 класс	Социальный педагог классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	В течение месяца	-	Методист по ВР.
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	В течение месяца	-	Педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы содаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	В течение месяца	-	Методист по ВР.
Май				
Гражданско-патриотическое	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Занятия «Разговоры о	04.05.23г.	1-11 классы	Классные

	главном»	15.05.23г. 22.05.23г.		руководители.
	День государственного флага Российской Федерации	22.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	В течение месяца	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	Первая неделя месяца	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
Интеллектуально – познавательное	День славянской письменности и культуры	24.05.2023г.	1-11 классы	Учитель литературы и рус. языка, классные руководители.
	Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам	В течение месяца		Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	Последняя неделя месяца	5-11 классы	Классные руководитель.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца	6-11 классы	Социальный педагог
Семейное	Международный день семьи	15.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР,

				классные руководители.
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	В течение месяца		
	Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период			
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	В течение месяца	5-11 класс	Кл.руководитель, лидер класса.
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.			
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в Программе. ВФСК ГТО. Награждение.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководитель, учителя физкультуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	09.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Праздник «Последний звонок»	25.09.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Международный день борьбы за права инвалидов	05.05.2023г.	1-11 классы	Методист по ВР, классные руководители.
	Проведение заседаний Совета профилактики	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители
	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Первая неделя месяца	5-11 классы	Социальный педагог, инспектор ПДН
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	В течение месяца	-	Методист по ВР, руководительМО кл.руководители.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.	В течение месяца	-	
	Анализ работы школы за учебный год по профилактике	В течение месяца	-	Социальный педагог,

	правонарушений			Кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов деятельности, кружковой работы на конец учебного года	В течение месяца	-	Методист по ВР.
ИЮНЬ				
Гражданско патриотическое	Международный день защиты детей	01.06.2023г.	1-6 классы (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2023г		
	День России. Областная линейка «Моя Россия!»	12.06.2023г.		
	День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны	22.06.2023 г.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка, вручение аттестатов. Выпускной бал.	По плану	9, 11 классы	Директор ОУ, ЗДУР, методист по ВР, классные руководители.
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	В течение месяца	-	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению			

	выпускных вечеров			
Организация обще-школьных коллективных творческих дел	Работа ЛДП (по особой программе)	По плану	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	методист по ВР,, нач.ЛДП
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	По плану	Родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетов. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2023-2024 уч.год	-	-	Классные руководители, методист по ВР.
	Составление отчета о работе ЛДП	-	-	Нач. ЛДП
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	-	-	Методист по ВР.