

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИВДЕЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ИВДЕЛЯ»**

ПРИКАЗ

от 11.02.2022 г.

№ 41-а/ 3 -д

О проведении экологической кейс-игры
для детей дошкольного и младшего
школьного возраста Green-Team в 2021- 2022
учебном году

С целью развития основ экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; развития познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; формирование активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей,

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Green-Team в 2021-2022 учебном году (далее – Игра) в соответствии с Приложением 1.
2. Утвердить состав Оргкомитета в соответствии с Приложением 2.
3. Сформировать состав жюри из специалистов Управления образования, педагогов образовательных организаций, общественности.
4. Организовать проведение муниципального этапа Игры в дистанционном формате **23 марта 2022 года**.
4. Образовательным организациям:
 - 4.1. организовать команды из воспитанников дошкольного возраста и обучающихся младшего школьного возраста, желающих принять участие в Игре;
 - 4.2. представить в Оргкомитет заявки на Игру **до 21 марта 2022 года**;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста МКУ «Информационно-методический центр г. Ивделя» Е.В. Клещенко.

Начальник Управления образования
Администрации Ивдельского городского округа

Л.В. Фомина

Директор МКУ ИМЦ г. Ивделя

И.В. Сташкова



**Порядок
проведения муниципального этапа экологической кейс-игры
для детей младшего школьного возраста Green-Team
в 2021- 2022 учебном году**

В 2022 учебном году экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста Green-Team будет проходить согласно требованиям Положения.

1. Цель и задачи Игры

Игра проводится с целью создания условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии.

Задачи:

1. приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
2. развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
3. развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
4. активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

2. Участники Игры

В Игре могут принять участие обучающиеся всех типов образовательных организаций в двух возрастных категориях:

- дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;
- младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров. Творческая группа детей, представляющих проект, должна состоять из **5 человек**.

3. Условия организации и проведения Игры

Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

Игра проводится в два этапа:

1 этап: на уровне образовательной организации – участвуют все желающие, дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста, командное первенство (**11 февраля – 20 марта 2022 г.**);

2 этап: на уровне муниципального образования – участвуют победители 1 этапа, командное первенство (**23 марта 2022 г.**).

Результаты работы необходимо представить в форме:

1. **альбома-отчета объемом не более 12 страниц**, который содержит письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point); **на конкурс не принимаются объёмные макеты, модели и т.д., включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов);**

2. **театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проектом (**5-7 минут** на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях) Критерии оценки указаны в Приложении 3.

4. Направления и кейс-задания.

Одну из тем кейс-задания участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений:

4.1. Направление «Экология растений» Кейс-задания для дошкольного возраста.

Кейс №1

Описание задания

Одна семья посетила природный парк река «Чусовая». Проплывая вдоль берегов, они увидели много красивых, интересных, незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянки красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик - представитель семейства лилейных. И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки у себя на даче.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 2) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 3) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 4) Почему растения попадают в Красную книгу?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2.

Описание задания

«Батарейки — одно из величайших изобретений человечества. Но пользоваться ими нужно с умом!» В одной из серий мультсериала «Фиксики», «Батарейки» (сезон 2, серия 37) Фаер, Нолик и Шпуля попытались помочь увеличить скорость роста растения с помощью батареек, которые зарыли в почву лимона.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что случилось с растением через некоторое время?
2. Какие условия среды помогают увеличить рост растения?
3. Какие вещества можно вносить в почву и какие меры безопасности необходимы?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о влиянии различных веществ на жизнедеятельность растений.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;
- учить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности изменений в связи с разными условиями окружающей среды;
- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие;

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Особо охраняемые природные территории – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Подумайте, для чего необходимы данные территории?
- 2) Что может влиять на сохранение биологического разнообразия растительного мира ООПТ?
- 3) Кто может посещать эти территории? Можно ли рвать растения, собирать грибы, ягоды на этих территориях?
- 4) Какие ООПТ есть в Свердловской области?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний об особо охраняемых природных территориях Уральского федерального округа.

Задачи:

- сформировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятников природы России;
- выявить различие между заповедником и заказником;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Одна семья посетила природный парк река «Чусовая». Проплывая вдоль берегов, они увидели много красивых, интересных, незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянки красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик - представитель семейства лилейных. И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки у себя на даче.

Ответьте на следующие вопросы:

- 5) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 6) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 7) Какие решения можно предложить для предотвращения данной

ситуации?

8) Почему растения попадают в Красную книгу?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Кейс №1

Описание задания

Однажды синица и снегирь встретились морозным днем около кормушки в городском парке. Стали они спорить, кого из них лучше знают дети и взрослые.

«Меня замечают первым!» - начал снегирь. – «Посмотри, у меня такая ярко красная грудка, что меня видно издалека. Люди говорят, что мы похожи на «зимние яблоки» на ветках рябины!»

«Совсем нет! Меня знают даже дошколята!» - ответила синица. – Дошколята для нас, синичек, развешивают зимой кормушки, подкармливают нас крупой разной и кусочками сала! Дети знают, что у синички брюшко цвета фрукта южных стран – лимона, а еще у нас посередине брюшка черная полоска и шапочка на голове тоже черного цвета. Нас ни с кем не перепутают даже дети!»

Снегирь призадумался. Синичка была права, кормушку повесили люди для нее, маленькой птички, это снегирь живет в хвойном лесу и прилетел просто полакомиться ягодами рябины, которые растут в парке.

«Хорошо! Но не все люди знают, что мы снегири обожаем петь!» - ответил снегирь.

«Конечно, обожают!» - засмеялась синичка. – «Песня снегирей похожа на металлический скрежет! Настоящий зимний певец!»

«А вы, синички, совсем не умеете петь!» - сказал снегирь.

«Неправда, мы чудесно поём!» - ответила синица. – «Как только в феврале начинает пригревать солнце, мы, синицы, начинаем петь. Люди говорят, что наша песня напоминает им перезвон колокольчиков!»

«Не знал, не знал!» - ответил снегирь.

«Если наступают сильные морозы, становится мало корма, тогда мы и петь перестаем!» - ответила синичка. - «Ты, снегирь, такой мощный, крупный. Морозы тебе не страшны! Голод тоже! Не погибаете вы снегيري от морозов!»

«Погибаем, синичка!» - ответил снегирь. – «Тоже нам бывает холодно, голодно в лесу, потому и прилетаем мы, снегيري, к кормушке, чтобы подкрепиться вкусными семенами, которые припасли люди для нас, зимующих птиц!»

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто, по-вашему, прав в этом споре, синичка или снегирь?
- 2) Каких ещё зимующих птиц можно встретить на кормушках?
- 3) Одинаковые или разные виды птиц посещают кормушки, расположенные в городе и в лесу?
- 4) Что птицам зимой страшнее: голод или холод? И почему?
- 5) Какие основные правила изготовления и содержания кормушек вы можете назвать?
- 6) Как правильно подкармливать птиц зимой?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об отношении человека к животным, живущих рядом с ним.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об синантропных животных;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру и его сохранению.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Прочитайте с детьми русскую народную сказку Александра Афанасьева «Зимовье зверей».

Ответьте на вопрос:

- 1) О чём эта сказка, и чему она учит?
- 2) Что в сказке правдиво, а что является вымыслом?
- 3) Какие звери и птицы зимуют в лесах Свердловской области?
- 4) Какие приспособления есть у этих животных чтобы пережить зиму?
- 5) Порассуждайте, почему есть птицы, которые на зиму перемещаются в тёплые края, а среди зверей никто не покидает своих местообитаний на зимовку?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о сезонном поведении животных.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе изучения фауны региона;
- обогащать запас знаний об особенностях зимовки зверей и птиц;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях живых организмов в зимний период;
- способствовать формированию фаунистического кругозора у детей.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

За окошком птички
Стайками летают,
Весело и звонко
Песни расппевают.

Не страшны для птичек
Ни мороз, ни холод,
А пугает пташек
Только лютый голод.

Как же нас расстроил
Бедный снегирёк,
Что лежал в сугробе
В солнечный денёк.

Очень часто птицы зимой страдают от голода, и нередко можно встретить на улице птиц разных видов, беспомощно лежащих в снегу. Многим из них, зачастую, можно помочь. Представьте ситуацию, что Вам принесли 5 разных птиц, которые были ослаблены от холода: воробья, снегиря, синицу, свиристеля, поползня. Как помочь этим птицам?

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие птицы остаются зимовать в Свердловской области?
- 2) Какие приспособления у них есть для того, чтобы пережить зиму?
- 3) Почему многие птицы, которых мы летом не видим в городе, зимой прилетают к жилищу человека?
- 4) Как оказать правильную первую помощь для каждого из перечисленных ранее видов птиц? Чем она будет отличаться?
- 5) Проведите наблюдения и сделайте выводы о суточной активности разных видов зимующих птиц.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях жизни птиц в зимний период.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления о зимующей орнитофауне Свердловской области;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Прочитайте рассказа Виталия Бианки «Книга зимы»:

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдет по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Днём идёт снег. Кончится — страницы чистые. Утром придёшь — белые страницы покрыты множеством таинственных значков,

чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

Кто был? Что делал?

Надо скорее разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пойдёт снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, — снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.

Ответьте на вопросы:

- 1) Следы каких зверей можно встретить в лесах Свердловской области?
- 2) Какие звери зимуют, но не оставляют своих следов на снегу?
- 3) Какие звери путают свои следы и для чего они это делают?
- 4) Для чего используют знания о следах животных экологи, лесники и охотники?
- 5) Проведите зимние маршрутные учёты животных по их следам и составьте перечень видов, которые вы обнаружили.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе видовой идентификации животных по следам.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об уникальности и видовой специфичности следов у разных животных;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях животных;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды» Кейс-задания для участников дошкольного возраста.

Кейс № 1

Описание задания

Основной источник света и тепла на Земле – солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

Проблема. Как правильно подобрать условия для произрастания комнатных растений? Какие виды деревьев и кустарников можно использовать для озеленения школьных участков или участка детского сада?

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Как можно измерить эти параметры?
3. Можно ли для озеленения участка детского сада брать ёлочки, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Проект: Изучить происхождение комнатных растений и показать, как правильно расставить в их квартире, чтобы обеспечить их нормальное развитие.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
- способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города. Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать

такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем (ветровал).

Проблема: Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2) Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3) Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4) Как защитить растения от ветра?
- 5) Проект: придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс № 1

Описание задания

Основной источник света и тепла на Земле — солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли

освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Какими приборами измеряют эти параметры?
3. Можно ли для озеленения школьного участка брать ели, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Создайте проект озеленения школьного участка с учётом экологической группы деревьев и кустарников по отношению к свету.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогатить запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
- способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка советского писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города». Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем (ветровал).

Проблема: Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2) Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3) Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4) Как защитить растения от ветра?
- 5) Проект: Придумать защитные сооружения, с помощью которых можно ослабить силу ветра или придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Кейс №1

Описание задания

Все мы ходим в магазин и покупаем там различные товары и продукты. Зачастую всё, что мы приобретаем во что-то упаковано. Причём упаковка бывает разных размеров, формы, пластичности, а самое главное она делается из разных материалов, таких как металл, стекло, пластик, бумага. Ещё бывают комбинированные упаковки, которые включают в свой состав несколько типов упаковочного материала. С одной стороны, упаковка – друг человека, так как помогает сохранить товар на пути к покупателю, с другой – это скрытый враг, так как чаще всего упаковку просто выкидывают,

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Выясните из какого материала чаще всего изготавливают упаковки?
- 2) Какие способы утилизации или переработки использованных упаковок вам известны?
- 3) Что такое «экологичная упаковка» и из чего её делают?
- 4) Может ли человечество обойтись без упаковки для товаров и продуктов?
- 5) Придумайте нестандартные и практичные решения использования упаковок.

Комментарии к заданию

Цель: развить у детей представления о рациональном природопользовании на примере ответственного отношения к отходам.

Задачи:

- сформировать у детей понимание о загрязнении окружающей среды;
- обогащать запас знаний об утилизации и переработке отходов;
- расширить знания детей о возможностях вторичного использования упаковок;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру и его сохранению.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Однажды в нашем лесу выросла Ёлочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но несколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц–ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку.

«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»

Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами!

Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.

Ответьте на вопрос:

- 6) О чём этот рассказ, о какой экологической проблеме в нём говорится?
- 7) Подумайте какую пользу ель приносит лесу и человеку.
- 8) Рассмотрите экологическую роль ели в экосистеме леса.
- 9) Проведите опрос и выясните, в каком соотношении люди ставят на Новый год живые и искусственные ёлки?
- 10) Предложите альтернативные (и по возможности экологичные) варианты замены живой ели на Новый год.

Комментарии к заданию

Цель: сформировать у детей представления о рациональном природопользовании на примере отказа от традиции с живой елью на Новый год.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе поиска альтернативной замены живой ели;
- пополнять запас знаний об экологической роли ели;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях живых организмов в зимний период;
- расширять кругозор детей сведениями об экологической проблеме сохранения леса.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Современный человек живёт насыщенной жизнью. Мы растём, развиваемся, совершенствуемся и преобразуем пространство вокруг себя. Мы используем природные ресурсы нашей планеты – этот процесс называется природопользование. Любое наше действие несёт какой-то результат. По отношению к природе такие результаты можно назвать последствиями. Последствия бывают как положительными, так и отрицательными, а отрицательные последствия в свою очередь могут быть обратимыми и необратимыми. Для понимания и предотвращения отрицательных последствий люди придумали науку «Экология природопользования».

Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин природопользование? Изменится ли его значение с течением времени?
- 2) Порассуждайте какие последствия деятельности человека можно отнести к обратимым, а какие – к необратимым?
- 3) Как вы думаете, что такое «Экологический след человека»?
- 4) Какая деятельность человека приносит положительные последствия для окружающей среды?
- 5) Понаблюдайте за своей обыденной жизнью и выясните какие последствия возникают у природы от вашей жизнедеятельности.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об ответственном отношении к природе и окружающей среде.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- развить познавательную активность детей в процессе изучения типов последствий жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру на примере осознания важности экологичности своего образа жизни.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;
7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

С давних времён люди занимаются скотоводством и земледелием. Они одомашнили некоторых животных и постепенно вывели от диких предков множество пород. То же проделали и с растениями; в результате возникли такие их сорта, которых никогда не было в природе.

И всё это было бы прекрасно, если бы развитие сельского хозяйства не потребовало от дикой природы новых жертв. Чтобы создать поля, огороды и сады, люди, не задумываясь о последствиях, вырубали леса, распахивали степи, осушали болота. Увеличивая стада домашних животных, люди не замечали, как от вытаптывания и выедания скудеют пастбища и кое-где угрожающе разрастаются пустыни...

Ответьте на вопросы:

6) Какие глобальные экологические проблемы рассматриваются в приведённом отрывке?

7) Попробуйте сравнить преимущества для человека и последствия для природы скотоводства и земледелия.

8) Поразмышляйте как современные фермеры могут сделать скотоводство и земледелие более экологичными?

9) Изучите современное направление скотоводства и земледелия – «Сити-фермерство», раскройте его смысл, определите достоинства и недостатки.

10) Разработайте концепцию фермера будущего.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе анализа экологической ситуации и её последствий.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о земледелии и скотоводстве и их влиянии на экологию человека;

- развить познавательную активность детей в процессе разбора экологической ситуации и путей её решения;

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;

- обогащать запас знаний о современных направлениях экологичного фермерства.

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

6. Ознакомить детей с заданием;

7. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;

8. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

9. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

10. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Для участия в **муниципальном этапе** Игры в срок до **21 марта 2022 года** в адрес оргкомитета (МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»), образовательной организацией высылается информация о победителях:

- **заявка** по форме (Приложение 1), заверенная печатью и подписью директора образовательной организации;
- **отчет о реализации проекта**, оформленный в виде альбома объемом не более 12 страниц;
- **согласие на обработку персональных данных** (Приложение 2).

5. Регламент работы жюри

На каждом этапе Игры формируются оргкомитет, рабочая группа жюри, которые действуют в соответствии с условиями Положения.

6. Подведение итогов

Итоги Игры подводит жюри.

Команды – победители награждаются дипломами и памятными подарками, участники Игры – грамотами. Руководителям команд вручаются благодарственные письма.

Заявка

на участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры
для детей младшего школьного возраста Green-Team
победителя школьного этапа 2021-2022 учебного года

ОО _____

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью каждого участника)	Возраст (класс)	Название команды	Детское творческое объединение, учреждение дополнительного образования (если посещает)	Ф.И.О. (полностью), должность руководителя команды, контактный телефон (сотовый)

Директор _____ / (_____)

(подпись)

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр г. Ивделя» (г. Ивдель, ул. Данилова, д. 134) (далее – Оргкомитет) на обработку своих персональных данных и персональных данных подопечного:

(фамилия, имя, отчество, адрес подопечного, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)

(далее – Подопечный) на следующих условиях:

1. Законный представитель даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных и персональных данных Подопечного, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Подопечного, передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона; – адрес электронной почты.

4. Согласие даётся Законным представителем с целью организации и проведения конкурса.

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Подопечного третьим лицам и получение персональных данных Подопечного от третьих лиц: Муниципальное казенное учреждение

«Информационно-методический центр г. Ивделя» в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Подопечного:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс.

7. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

7.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

7.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

7.3. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оргкомитету. В этом случае Оргкомитет прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«___» _____ 2022г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Требования к оформлению альбома-отчета

1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).
2. Альбом-отчет должен содержать:
 - название, девиз и эмблему команды;
 - письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).
3. Не принимаются макеты, модели и другие объемные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

Критерии оценки альбома-отчета

1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла. Максимальное количество баллов – 10.
2. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта). Максимальное количество баллов – 10.
3. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы). Максимальное количество баллов – 10.
4. Наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов – 10.
5. Соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов – 10.
6. Общее (максимально возможное) количество баллов – 50.

Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления

1. Соответствие постановки выбранному тематическому направлению. Максимальное количество баллов – 10.
2. Выявление проблем и предложение путей их решения. Максимальное количество баллов – 10.
3. Уровень постановки и сценической культуры (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления, декорации, свет, музыка, костюмы). Максимальное количество баллов – 10.
4. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.). Максимальное количество баллов – 10.
5. Согласованность работы команды. Максимальное количество баллов – 10.
6. Общее количество баллов – 50.

**Состав Оргкомитета муниципального этапа экологической кейс – игры для
детей дошкольного и младшего школьного возраста Green-Team в 2021-2022
учебном году**

1. Фомина Лариса Викторовна – начальник Управления образования Администрации Ивдельского городского округа;
2. Сташкова Ирина Викторовна – директор МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
3. Вересова Ирина Николаевна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
4. Лакеева Светлана Владимировна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
5. Клещенко Екатерина Владимировна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»