

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ивделя  
624590 Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Южная, дом 21

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU СОШ № 7  
Т.И.Подшивалова  
Приказ № 19-сд  
от «01» 09 2017 г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**  
срок реализации - 6 лет

2017 г.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 7 г. Ивделя (далее МАОУ СОШ № 7 (дошкольное образование)) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 7 лет, обеспечивая развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО дошкольного реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором об образовании с родителями законными представителями) ребёнка.

ООП ДО разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)
2. **Комментарии к** Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства воспитания и обучения - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения – различают:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» от 2 до 7 лет О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением»  Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста, авторы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.  Наглядно - дидактические пособия. «Государственные символы России», «Уроки безопасности», «Правила маленького
---	---

	<p>пешехода», «Азбука дороги», «ОБЖ. Безопасное общение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Права ребёнка», «Опасные явления в природе» <u>Плакаты большого формата- Дорожные знаки</u></p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» от 2 до 7 лет О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением»</p> <p>Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста, авторы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия. «Государственные символы России», «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Азбука дороги», «ОБЖ. Безопасное общение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Права ребёнка», «Опасные явления в природе» <u>Плакаты большого формата- Дорожные знаки</u></p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Веракса Н.К., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 О. Я. Шиян Развитие творческого мышления «Работаем по сказке» И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Наглядно - дидактические пособия: «Знакомимся с разными странами» «12 месяцев» «Познаём окружающий мир»</p>
	<p>Рассказы по картинкам «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» «Морские обитатели», «Обитатели морей и</p>

	океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Мой дом», «День победы», «Защитники Отечества» <i>Плакаты большого формата</i> - Форма. - Цифры
«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова Е. М. Срунина «Методика развития речи детей» Наглядно - дидактические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: -М.: Мозаика-Синтез, 2008  «Распорядок дня», «Сказка в русской живописи» «Портреты русских писателей» «Воспитываем сказкой» «Герои русских сказок» <i>Плакаты большого формата</i> Домашние животные, Дикие животные. Деревья и листья, Животные жарких стран. Пресмыкающиеся и земноводные. Перелетные птицы, Насекомые, Лето, Зима, Весна. Осень, Фрукты, Овощи, Цветы.
«Художественно - эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Наглядно - дидактические пособия Городецкая роспись Дымковская игрушка Хохломская роспись «Мир искусства» «Портреты русских композиторов» «Музыкальные инструменты»
«Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Зимние виды спорта Летние виды спорта Спортивный инвентарь

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное,

приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».